

L'évaluation de l'enseignement par les étudiants (EEE), outils de développement de la formation, état de l'art à la Haute Ecole Pédagogique du Valais

Symposium coordonné par :

Hervé Barras, professeur HEP responsable SEA

Fabio Di Giacomo, Adjoint à la direction

L'évaluation de l'enseignement par les étudiants (EEE) est une pratique largement répandue dans les hautes écoles (Detroz, 2008). Elle est soutenue dans le contexte du développement de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) avec la promotion des démarches qualité qui se déploient dans les institutions, notamment dans l'enseignement (Lanarès, 2016). Ces démarches se déclinent à trois niveaux micro (enseignement), meso (filière) et macro (institution). Bien que l'objectif soit d'améliorer l'enseignement (Centra, 1993) certains auteurs font part de biais dans la démarche ou l'outil (Barras, 2017 ; Bernard, Postiaux, & Salcin, 2000 ; Desjardins & Bernard, 2002). La Haute Ecole Pédagogique du Valais qui a la charge de la formation des enseignants des degrés primaire et secondaire, n'échappe pas à l'implémentation d'une démarche qualité. Elle a la particularité de proposer des formations ou l'alternance entre la formation et l'expérience pratique de l'enseignement est conceptualisée et expérimentée.

Dans ce symposium, nous montrerons la diversité des outils développés au sein de la HEPVS selon les trois niveaux. Nous parlerons de l'évaluation de l'enseignement avec deux exemples. Ensuite, nous proposerons des exemples d'évaluation au niveau des filières de formation. Finalement nous exposerons une évaluation post-formation.

Ces exemples démontrent la richesse des outils développés. Cette diversité nous questionnera également sur la pertinence de ces démarches. L'objectif est de tels outils étant bien d'alimenter le développement de la formation et le lien avec le terrain dans la logique de l'alternance développée dans les cursus de formation de la HEPVS.

Bibliographie

Barras, H. (2017). Impact émotionnel de l'évaluation de l'enseignement par les étudiants (EEE) chez les enseignants d'une haute école en Suisse. *Education & Formation*, 307(1), 73-90.

Bernard, H., Postiaux, N., & Salcin, A. (2000). Les paradoxes de l'évaluation de l'enseignement universitaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 26(3), 625-650.

<https://doi.org/10.7202/000293ar>

Centra, J. A. (1993). *Reflective Faculty Evaluation: Enhancing Teaching and Determining Faculty Effectiveness*. San Francisco : Jossey-Bass.

Desjardins, J., & Bernard, H. (2002). Les administrateurs face à l'évaluation de l'enseignement. *Revue des sciences de l'éducation*, 28(3), 617-648.

<https://doi.org/10.7202/008336ar>

Detroz, P. (2008). L'Évaluation des enseignements par les étudiants : état de la recherche et perspectives. *Revue française de pédagogie*, 165, 117-135. <https://doi.org/10.4000/rfp.1165>

Lanarès, J. (2016). Préface. Dans *Comment développer le conseil pédagogique dans l'enseignement supérieur ?* (pp. 9-12). Louvain-la-Neuve : de boeck supérieur.

Evaluation de l'expérience d'apprentissage à l'aide de l'EEE dans un nouveau cours

Romaine Carrupt & Hervé Barras

L'EEE pour évaluer l'expérience d'apprentissage des étudiants dans un cours

Hervé Barras

Evaluation de la charge de travail des étudiants dans la filière de formation à l'enseignement primaire

Catherine Tobola-Couchepin & Hervé Barras

Evaluation de la formation par les étudiant.e.s une année après leur diplôme

Fabio et Isabelle

Au-delà de l'EEE, quel développement professionnel pour les enseignants ?

Sophie Amez-Droz & Hervé Barras